

# Projet éducatif

École Notre-Dame-des Érables

2023-2027



# LE PROJET ÉDUCATIF

## Table des matières

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	3
2. ENCADREMENTS LÉGAUX.....	3
3. CONSULTATION ET GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF.....	4
4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE) .....	4
5. LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF.....	12
6. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE.....	13
ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT .....	14
7. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF .....	18
8. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF .....	18
9. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF.....	18



## 1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, personnel de soutien, personnel professionnel, etc.), des représentants de la communauté ainsi que du centre de services scolaire.

## 2. ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP (loi sur l'instruction publique) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- ❖ Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- ❖ Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- ❖ Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- ❖ Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- ❖ Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### 3. CONSULTATION ET GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Afin de nous permettre d'obtenir l'ensemble des préoccupations de notre milieu, les moyens ci-dessous ont été mis en place :

- ❖ Plusieurs rencontres avec les enseignants et le personnel de l'école - **Entre mai 2023 et juin 2024.**
- ❖ Sondage sur la vie scolaire auprès des élèves – **année 2023-2024.**
- ❖ Sondage sur la violence et l'intimidation à l'école – **Juin 2024.**
- ❖ Présentation et consultation des membres du conseil d'établissement - **décembre 2024.**

Cette démarche a permis d'orienter les actions à prioriser afin de favoriser la réussite de nos élèves et surtout, de permettre de mieux cibler leurs besoins.

### 4. CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT (ENVIRONNEMENT INTERNE ET EXTERNE)

#### Environnement externe

L'école Notre-Dame-des-Érables est une école de village bien ancrée dans sa communauté. L'ambiance qui règne au sein de l'école permet le développement global de l'élève et à l'enrichissement de ses connaissances.

L'école est située au cœur de la municipalité de Sainte-Anne-de-la-Rochelle. Elle est située dans la MRC du Val-Saint-François, en Estrie. D'une superficie d'un peu plus de 60 km<sup>2</sup>, Sainte-Anne-de-la-Rochelle compte 598 habitants. Plusieurs parents de nos familles travaillent sur des fermes commerciales et des entreprises familiales de la région.

#### La clientèle scolaire

L'école offre des services éducatifs à environ 70 élèves du préscolaire et du primaire chaque année.

**Voici un portrait de l'évolution de la clientèle scolaire au cours des six dernières années au 30 septembre de l'année en cours :**

Année	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Clientèle	63	70	70	65	70	67

## Contexte socio-économique

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) était de 10 au dernier recensement effectué pendant l'année scolaire 2022-2023. Pour déterminer le rang décile de chaque école, l'ensemble des écoles publiques du Québec sont rangées en ordre croissant de leur indice respectif. Ainsi, le rang 1 regroupe les écoles accueillant principalement des élèves qui proviennent des milieux favorisés, tandis que le rang 10 regroupe les écoles qui accueillent principalement des élèves provenant des milieux défavorisés.

## Le personnel

Notre équipe-école est composée d'adultes respectueux, bienveillants, fiers et présents pour la réussite de nos élèves. Présentement, il y a 9 enseignants à temps plein et à temps partiel qui travaillent auprès de nos élèves chaque jour. Les élèves ont la chance de pouvoir compter sur différents services complémentaires : 1 orthopédagogue, 1 psychoéducateur, 1 technicienne en éducation spécialisée et 3 surveillantes. Nous avons également une secrétaire et une firme en conciergerie est embauchée pour l'entretien de l'école. Finalement, il y a 1 direction d'établissement scolaire. D'autres services en psychologie et en orthophonie sont disponibles via le centre de services scolaire.

## Voici les principaux éléments qui caractérisent notre école :

Reconnue pour son dynamisme, l'école Notre-Dame-des-Érables fait des apprentissages des élèves et du développement de leurs compétences le fer de lance de son enseignement. La qualité de vie et l'encadrement offert dans cette petite école de village permettent aux élèves de se réaliser et de progresser sainement tout au long du primaire.

En place depuis déjà quelques années, des programmes novateurs sont offerts à l'ensemble de nos élèves.

- ❖ Réponse à l'intervention du préscolaire jusqu'à la 6<sup>e</sup> année.
- ❖ Modélisation sur la cour d'école.
- ❖ Ajout de rencontres à l'horaire pour favoriser la concertation des équipes et le travail en équipe collaborative.
- ❖ Évaluation sans note, centrée sur la rétroaction.
- ❖ Savoirs essentiels harmonisés d'un cycle à l'autre.
- ❖ Dépistage systématique en français et en mathématiques auprès de tous les élèves.

## Nos résultats

Voici les résultats des années 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023 dans les 4 compétences.

### 2020-2021

#### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	8,3 %	16,7 %	75,0 %
Primaire 2	12,5 %	50,0 %	37,5 %
Primaire 3		25,0 %	75,0 %
Primaire 4	7,7 %	15,4 %	76,9 %
Primaire 5		33,3 %	66,7 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>6,7 %</b>	<b>26,7 %</b>	<b>66,7 %</b>

#### Lire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	8,3 %	8,3 %	83,3 %
Primaire 2	6,3 %	31,3 %	62,5 %
Primaire 3	12,5 %	12,5 %	75,0 %
Primaire 4	7,7 %	7,7 %	84,6 %
Primaire 5	16,7 %		83,3 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>8,3 %</b>	<b>13,3 %</b>	<b>78,3 %</b>

#### Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	8,3 %	8,3 %	83,3 %
Primaire 2	18,8 %	31,3 %	50,0 %
Primaire 3		12,5 %	87,5 %
Primaire 4	7,7 %	15,4 %	76,9 %
Primaire 5	16,7 %		83,3 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>10,0 %</b>	<b>15,0 %</b>	<b>75,0 %</b>

#### Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1		8,3 %	91,7 %
Primaire 2	12,5 %		87,5 %
Primaire 3			100,0 %
Primaire 4	7,7 %		92,3 %
Primaire 5	16,7 %		83,3 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>6,7 %</b>	<b>1,7 %</b>	<b>91,7 %</b>

## 2021-2022

### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1			100,0 %
Primaire 2	9,1 %	18,2 %	72,7 %
Primaire 3	7,7 %	15,4 %	76,9 %
Primaire 4		16,7 %	83,3 %
Primaire 5	9,1 %	9,1 %	81,8 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>6,1 %</b>	<b>12,2 %</b>	<b>81,6 %</b>

### Lire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1			100,0 %
Primaire 2	18,2 %	18,2 %	63,6 %
Primaire 3	7,7 %	15,4 %	76,9 %
Primaire 4		16,7 %	83,3 %
Primaire 5	9,1 %	18,2 %	72,7 %
Primaire 6	20,0 %	20,0 %	60,0 %
<b>Total</b>	<b>10,2 %</b>	<b>16,3 %</b>	<b>73,5 %</b>

### Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	33,3 %		66,7 %
Primaire 2	18,2 %	9,1 %	72,7 %
Primaire 3	15,4 %	15,4 %	69,2 %
Primaire 4			100,0 %
Primaire 5		18,2 %	81,8 %
Primaire 6		20,0 %	80,0 %
<b>Total</b>	<b>10,2 %</b>	<b>12,2 %</b>	<b>77,6 %</b>

### Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1			100,0 %
Primaire 2	9,1 %		90,9 %
Primaire 3	7,7 %	15,4 %	76,9 %
Primaire 4			100,0 %
Primaire 5	9,1 %		90,9 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>6,1 %</b>	<b>4,1 %</b>	<b>89,8 %</b>

## 2022-2023

### Écrire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	11,1 %	22,2 %	66,7 %
Primaire 2			100,0 %
Primaire 3		11,1 %	88,9 %
Primaire 4		14,3 %	85,7 %
Primaire 5		16,7 %	83,3 %
Primaire 6		8,3 %	91,7 %
<b>Total</b>	<b>1,8 %</b>	<b>12,5 %</b>	<b>85,7 %</b>

### Lire

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	11,1 %	33,3 %	55,6 %
Primaire 2		16,7 %	83,3 %
Primaire 3		44,4 %	55,6 %
Primaire 4	7,1 %	14,3 %	78,6 %
Primaire 5		33,3 %	66,7 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>3,6 %</b>	<b>21,4 %</b>	<b>75,0 %</b>

### Résoudre une situation-problème

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	11,1 %	22,2 %	66,7 %
Primaire 2			100,0 %
Primaire 3		22,2 %	77,8 %
Primaire 4	14,3 %	21,4 %	64,3 %
Primaire 5		16,7 %	83,3 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>5,4 %</b>	<b>14,3 %</b>	<b>80,4 %</b>

### Utiliser un raisonnement mathématique

Niveau scolaire	Critique	À risque	Sans risque
Primaire 1	11,1 %	11,1 %	77,8 %
Primaire 2		16,7 %	83,3 %
Primaire 3		22,2 %	77,8 %
Primaire 4	7,1 %	28,6 %	64,3 %
Primaire 5		16,7 %	83,3 %
Primaire 6			100,0 %
<b>Total</b>	<b>3,6 %</b>	<b>16,1 %</b>	<b>80,4 %</b>

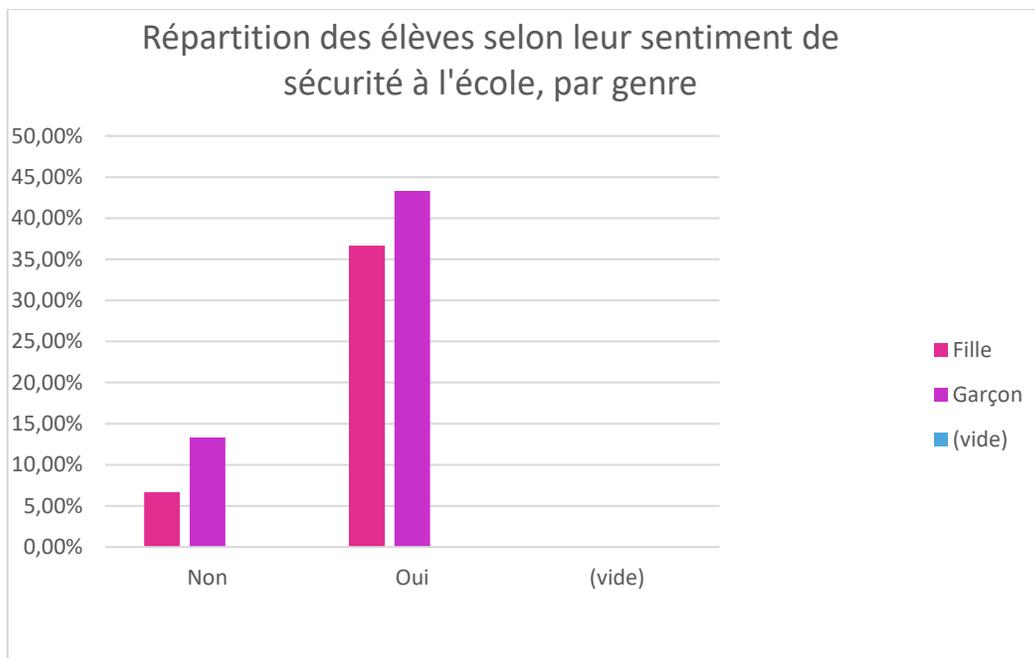
## Constats en lien avec certaines données

Vu la taille de notre école, la composition des groupes d'une année à l'autre et le petit nombre d'élèves du même niveau dans la même classe, les données ne sont pas représentatives pour notre milieu. Également, la pandémie a teinté les résultats des élèves. Nous avons choisi comme équipe-école de nous fier à d'autres indicateurs pour vérifier l'efficacité de nos actions.

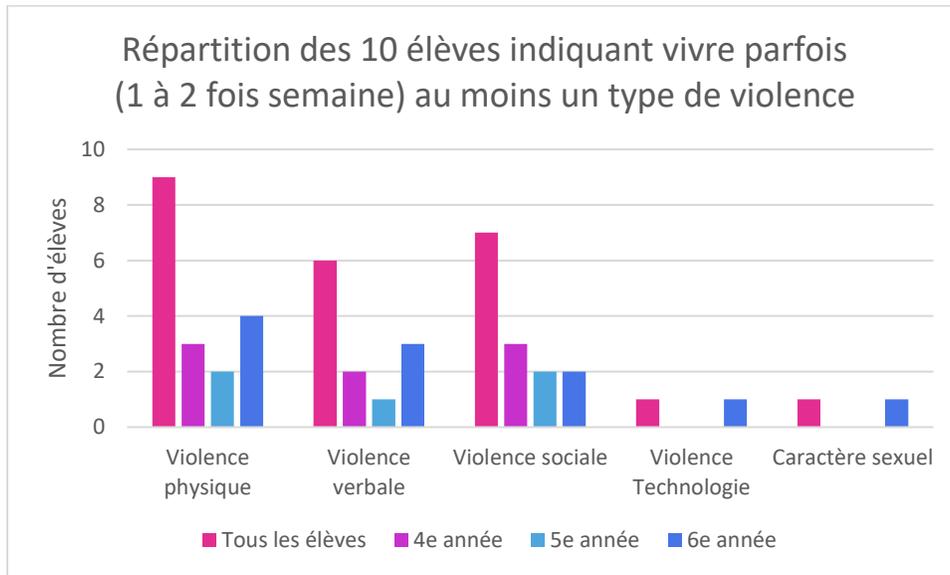
## Faits saillants

### Sondage auprès des élèves vérifier si ce sont les bons graphiques

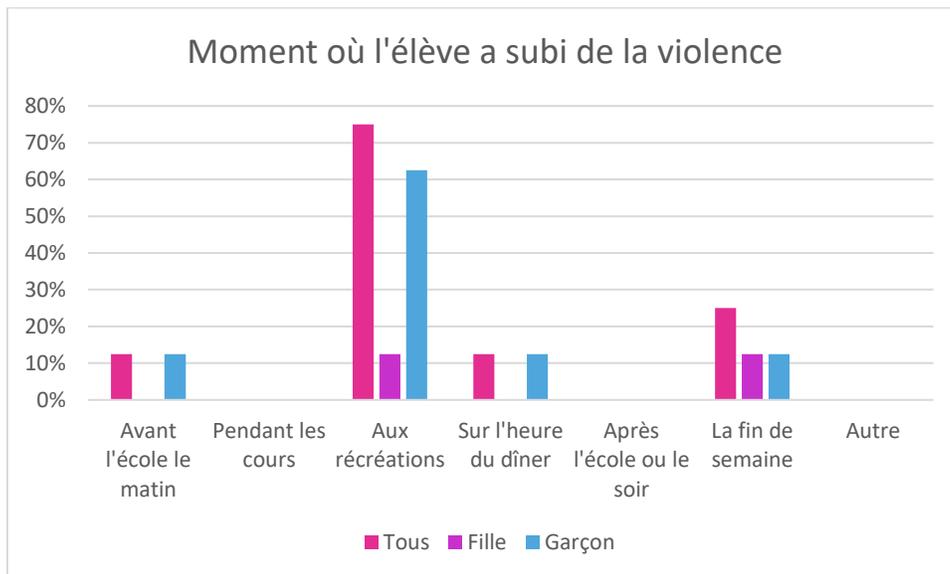
Les enjeux 2 et 3 que nous avons ciblés dans notre projet éducatif portent sur le sentiment de sécurité et la gestion des conflits. Dans les graphiques ci-dessous, vous pouvez constater que 20 % des élèves ne se sentent pas en sécurité. La violence physique, la violence verbale et la violence sociale sont présentes à l'école. Pour s'arrimer à notre valeur de bienveillance, nous avons ciblé cette problématique pour favoriser un milieu de vie respectueux.



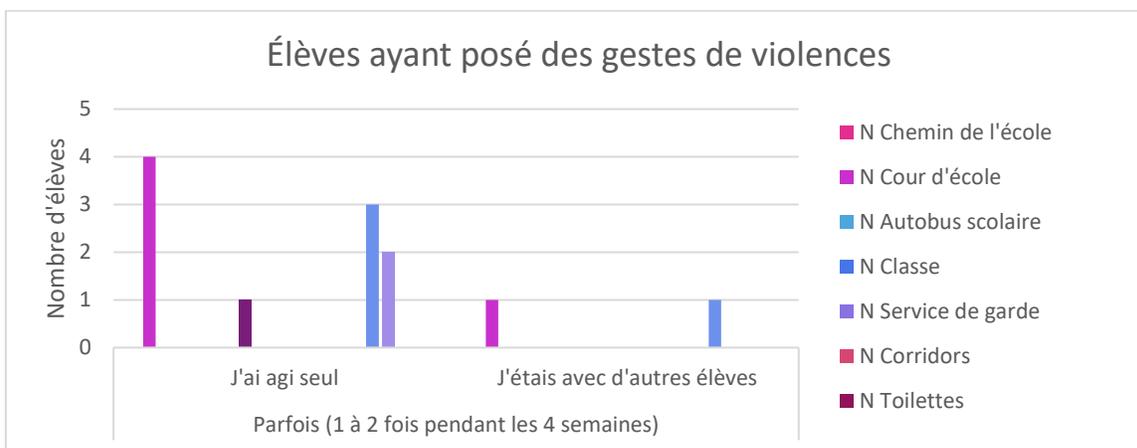
6 élèves sur 30 (20%) ne se sentent pas en sécurité à l'école



La violence physique, verbale et sociale sont les formes de violence les plus fréquentes à l'école avec des pourcentages de 30% (physique) et 23% (verbale et sociale) des élèves ayant répondu en avoir subi parfois, souvent ou toujours dans le dernier mois.



Tous les élèves qui ont indiqué vivre de la violence ont aussi indiqué l'avoir vécue dans la cour d'école (un seul élève indiquant la classe et un seul indiquant l'autobus)



Les élèves qui rapportent avoir posé des gestes de violence rapportent l'avoir fait en très grande majorité sur la cour d'école et aux récréations/dîners. Ils nomment aussi avoir agis seuls.

Nos données nous amènent à constater certains élèves qui peuvent parfois être des forces, parfois des défis.

- La forte majorité des élèves (80%) ayant répondu au sondage nomme se sentir en sécurité à l'école.
- 63% des élèves indiquent ne pas avoir vécu de violence dans le dernier mois.
- La majorité des élèves (63%) nomme être à l'aise d'en parler à un adulte de l'école lorsqu'ils sont témoin de violence.
- À l'extérieur de la classe, 46% indiquent que les adultes interviennent parfois.
- Presque la totalité des élèves qui nomment avoir été témoins de violence mentionnent s'être sentis soit en colère ou impuissants face à la situation. Quelques élèves nomment ne pas vouloir en parler à un adulte de l'école, soit par peur de représailles des autres élèves ou encore parce qu'ils ont l'impression que les adultes n'interviennent pas.
- 40% des élèves mentionnent ne pas utiliser les moyens pour signaler les situations de violence, malgré que 80% des élèves nomment les connaître et un peu plus de 50% nomment trouver qu'ils sont de bons moyens.

• Les suggestions des élèves pour améliorer le sentiment de sécurité et bien-être à l'école sont :

60% : Apprendre à se respecter, respecter les autres et notre environnement.

57% : Apprendre à bien gérer nos conflits.

40% : Pouvoir compter sur le soutien de l'adulte.

## 5. LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF

Comme défini dans la LIP, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Ainsi, l'école est un établissement d'enseignement destiné à offrir à ses élèves les services éducatifs prévus par cette loi et par le régime pédagogique établi par le gouvernement. Elle collabore au développement social et culturel de la communauté. Elle doit, notamment, faciliter le cheminement spirituel de l'élève afin de favoriser son épanouissement. Afin de bien décrire notre raison d'être et ainsi réaliser notre vision, nous avons établi notre mission :

### Mission

---

*Responsabiliser chaque élève à s'investir dans sa réussite et son bien-être*

---

Nous souhaitons accomplir notre mission, mais pour se faire, nous devons avoir une vision commune. Celle-ci décrit l'avenir que nous tentons de bâtir, ce que nous voulons devenir. Elle permet d'orienter la planification.

Notre vision est claire, inspirante et doit gagner le cœur de tous les acteurs du milieu.

### Vision

---

*Être une école performante et harmonisée centrée sur l'engagement et l'épanouissement de nos élèves*

---

## Valeurs

Nos valeurs se reflètent dans le quotidien à l'école, nos projets et nos activités :

### *Bienveillance*

- J'aide un ami.
- J'encourage et je félicite.

### *Engagement*

- Je me mets à la tâche rapidement.
- Je persévère
- J'utilise mes stratégies et outils

### *Collaboration*

- Je respecte les règles de l'école
- Je participe positivement à la vie de classe
- Je partage mes idées et je suis à l'écoute des autres.

## 6. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Nous avons fait un exercice important pour valider la cohérence entre notre projet éducatif et celui du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire. Nous avons donc constaté que les orientations retenues sont étroitement liées à celles du plan d'engagement du centre de services scolaire des Sommets.

## ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

### Enjeu 1 : Augmenter la réussite des élèves en mathématiques

Enjeu 1 : Augmenter la réussite des élèves en mathématiques					
Cohérence PEVR	Stratégies	Objectifs	Indicateur(s)	Situation actuelle	Cibles 2027
<p style="text-align: center;">Hausser le taux de diplomation et de qualification</p> <p style="text-align: center;">Intervenir tôt de manière préventive tout au long du parcours de l'élève</p>	<p style="text-align: center;">Intervenir de manière efficace pour répondre aux besoins des élèves</p>	<p>Dépister les élèves en début d'année (Octobre) et en fin d'année (Mai) Précolaire (janvier-mai)</p> <p>Utiliser les tests de dépistage pour ajuster les pratiques enseignantes et les services (orthopédagogie, RAI et enseignant ressource)</p> <p>Faire des portraits classe régulièrement pour valider les apprentissages</p>	<p>Toutes les classes feront le dépistage</p> <p>Présenter les tests de dépistage en REC</p> <p>Travailler en équipe-école pour rectifier notre enseignement</p>	<p>100% en début d'année</p> <p>Services en cours</p> <p>Aucune donnée</p>	<p>100% 2 fois/ année</p> <p>Poursuivre les services</p> <p>100% des classes</p>
		<p style="text-align: center;">Développer une culture de collaboration</p>	<p style="text-align: center;">Appliquer des stratégies d'enseignement probantes en mathématiques</p>	<p>Poursuivre la formation sur la numératie, la structure additive et le sens du nombre.</p> <p>Poursuivre les équipes collaboratives du préscolaire à la 6e année.</p>	<p>Tous les enseignants se formeront en mathématique</p> <p>Utiliser les REC pour faire du travail collaboratif et travailler avec le pilier pédagogique</p>

		Conserver le rôle du pilier pédagogique (libérations, lectures, etc.)	% octroyé au rôle du pilier pédagogique	20% de tâche par année.	Maintien et ajustement du rôle de pilier pédagogique
	Intégrer les mathématiques au quotidien pour travailler l'arithmétique	Utiliser diverses ressources numériques. Utiliser les situations de la vie courante. Intégrer des activités éclair. Vivre une semaine mathématique.	Quantité d'activités vécues	Aucune activité comptabilisée	Augmenter la quantité et la fréquence d'activités vécues

## Enjeu 2 : Augmenter à 85 % la confiance et la sécurité des élèves sur la cour d'école

<b>Cohérence PEVER</b>	<b>Stratégies</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateur(s)</b>	<b>Situation actuelle</b>	<b>Cible 2027</b>
Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivant et favorisant le bien-être.	Faire le pont entre tous les intervenants	Améliorer la communication entre les intervenants et les enseignants.	Les informations sont notées quotidiennement dans l'outil de consignation utilisé par l'ensemble de l'équipe-école.	Aucun outil de consignation	Que tous communiquent via cette plateforme
	Faire de la surveillance active	Augmenter le niveau de sécurité des élèves sur la cour d'école.	Rencontre en équipe de surveillants et direction	2 formations en 2023-2024	Arriver à faire des rencontres aux 2 mois et offrir de la formation aux surveillants lorsque possible

### Enjeu 3 : Favoriser une saine gestion des conflits

Cohérence PEVER	Stratégies	Objectifs	Indicateur(s)	Situation actuelle	Cible 2027
Assurer des milieux de vie d'apprentissage stimulants, motivant et favorisant le bien-être.	Enseigner et utiliser l'affiche de la démarche de résolution de conflits sur la cour	Enseigner une démarche de résolution de conflits commune.  Modéliser la démarche avec des exemples en rencontres de famille	Apposer des affiches sur tous les étages de l'école  Rappeler par la TS ou la TES 2 fois par année	Aucune méthode enseignée spécifiquement  Peu de modélisation	Que tous connaissent la démarche de résolution de conflits et s'y réfèrent
	Prévoir des ateliers de modélisation pour prévenir et traiter les situations problématiques	Améliorer la gestion des conflits	Modélisation (sous forme d'atelier) 1 groupe à la fois, 1 fois par semaine	Modélisation ciblée sur les règlements et les règles de jeux sur la cour	Avoir un horaire rotatif détaillé incluant des ateliers de gestion de conflits
	Souligner/récompenser les bons comportements	Favoriser les comportements positifs	Utiliser le profileur Souligner les bons coups une fois par mois	Rencontre de famille une fois par mois	Utiliser le profileur quotidiennement et utiliser les renforcements en équipe-école
	Varier les activités et les jeux sur la cour	Afficher les règles sur la cour d'école pour les différents jeux  Enseigner des jeux différents et varier l'horaire proposé. Plusieurs sports.  Offrir des activités parascolaires sur l'heure du diner	Offrir diverses options de jeux via la TES et l'enseignant de EPS	Jeux en groupe	Que les élèves jouent à une diversité de jeux au quotidien

## 7. TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

Pour assurer une transmission efficace du projet éducatif, une version électronique sera disponible sur le site web de notre établissement scolaire. Le document fera partie de ceux remis à tous les nouveaux membres du personnel, ainsi qu'aux nouveaux parents en début d'année ou en cours d'année. Une affiche qui résume les principales informations de notre projet éducatif sera acheminée à chaque parent en début d'année scolaire.

## 8. MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Une fois le projet éducatif adopté par le conseil d'établissement de l'école, l'équipe-école ainsi que les comités de travail élaboreront des moyens qui permettront d'atteindre les cibles. Il appartiendra à l'équipe-école de faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement (LIP, article 96.15). À son tour, la direction pourra déployer les ressources financières et les ressources humaines afin de permettre d'actualiser les moyens retenus. Le comité pédagogique ainsi que les autres comités seront mis à contribution pour valider et analyser les moyens retenus. La direction établira des outils de suivi de gestion lui permettant de faire une évaluation périodique de la progression des résultats et elle les présentera à l'équipe-école au fur et à mesure de la mise en œuvre du projet éducatif.

## 9. REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIF

La direction de l'établissement s'assurera de répondre aux attentes du centre de services scolaire des Sommets quant à la périodicité de l'évaluation et du contenu du projet éducatif de l'école. Avec l'aide de son équipe-école et des comités qui travailleront sur les chantiers prioritaires du projet éducatif, elle déposera un document de reddition de compte chaque année.

