



Mode de vie

2021-2022

Le mode de vie de l'école Notre-Dame-des-Érables

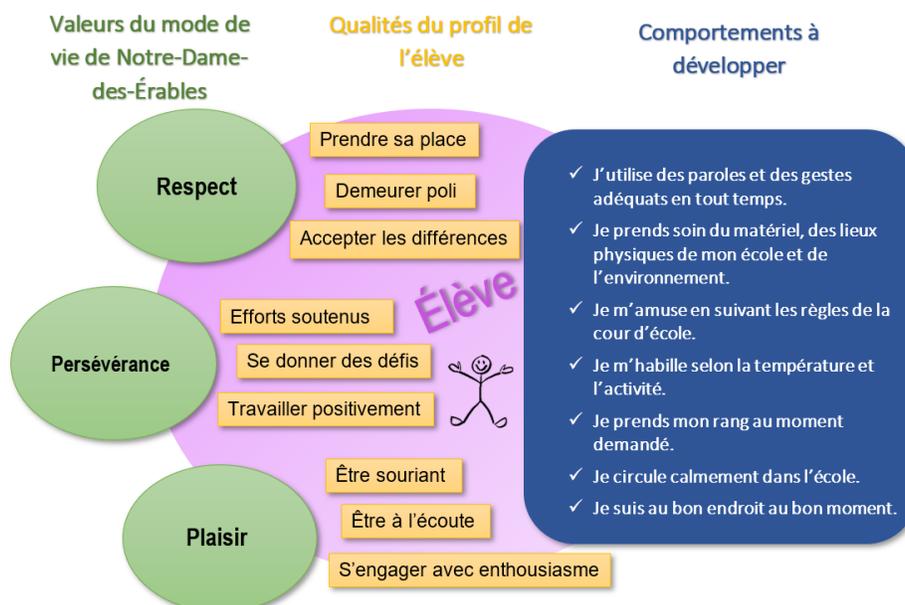
Le mode de vie de notre milieu est basé sur des éléments importants de notre projet éducatif. Ce mode de vie nous permet de travailler les qualités du profil de l'élève à l'extérieur de la classe et a pour but d'assurer à tous un climat favorable aux apprentissages. Nous voulons développer ce mode de vie comme une manière d'apprendre à l'enfant à organiser sa vie et ses actions, de façon à en tirer le maximum de plaisir, en tenant compte des autres et du monde dans lequel il vit.

Par ce mode de vie, l'équipe-école veut accompagner l'élève à devenir un citoyen autonome et responsable par son engagement. Ainsi, le mode de vie de l'école prône les valeurs de **persévérance, de plaisir et de respect**.

Afin d'accompagner le mieux possible les enfants dans ce mode de vie, il nous apparaît important que l'ensemble des élèves, du personnel et des parents s'engagent à :

- accepter et faire confiance en l'autorité des adultes de l'école qui veillent au développement de nos valeurs et au bien-être de tous les élèves;
- agir avec respect en faisant preuve de gentillesse, de générosité et de gratitude;
- démontrer de l'empathie envers les autres et soi-même;
- s'impliquer du mieux qu'il peut dans les apprentissages académiques, affectifs, comportementaux et sociaux.

Présentation des valeurs du mode de vie de l'école Notre-Dame-des-Érables en lien avec les qualités du profil de l'élève et des comportements à développer



Pyramide de l'accompagnement

Accompagnement avec saine fermeté

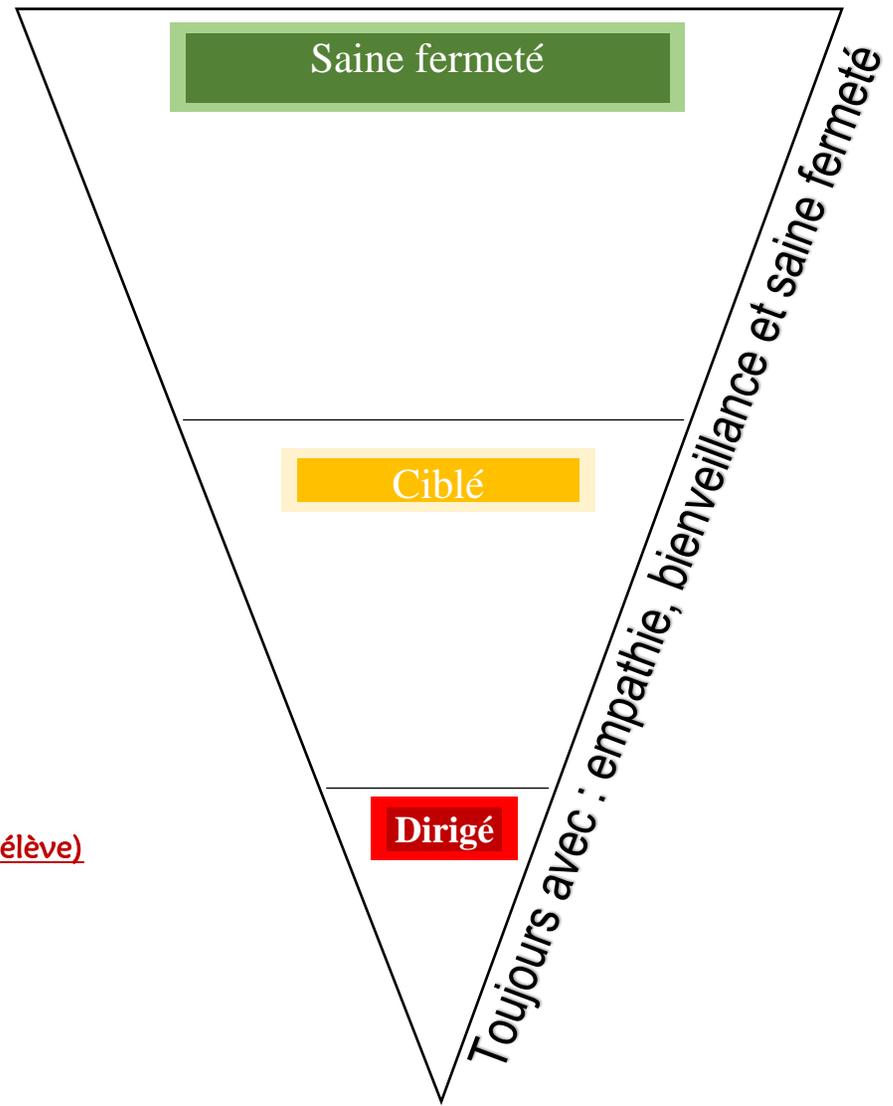
- Accueillir l'élève et discuter avec lui
- Écouter et donner le droit à l'erreur
- Accepter et permettre l'émotion
- Pratiquer, modéliser le bon comportement avec l'élève
- Retirer l'élève de l'activité et lui offrir du temps
- Voir les gestes réparateurs
- Faire preuve de cohérence et de rigueur
- Mentaliser l'émotion (verbaliser pour l'élève)
- Autres solutions selon la situation

Accompagnement ciblé

- Collaborer avec les parents
- Accompagner l'élève à la récréation
- Modéliser avec l'élève le comportement à développer
- Valoriser le comportement de remplacement
- Retenue (échange avec l'adulte)
S'assurer de faire un suivi avec l'équipe
- Autres solutions selon la situation

Accompagnement dirigé (qui répond à un besoin particulier de l'élève)

- Implication de l'équipe école
- Plan d'action pour soutenir l'élève
- Feuille de route pour cibler les comportements réussis
- Implication des parents
- Autres solutions selon la situation.



Règles de la cour d'école de l'école Notre-Dame-des-Érables



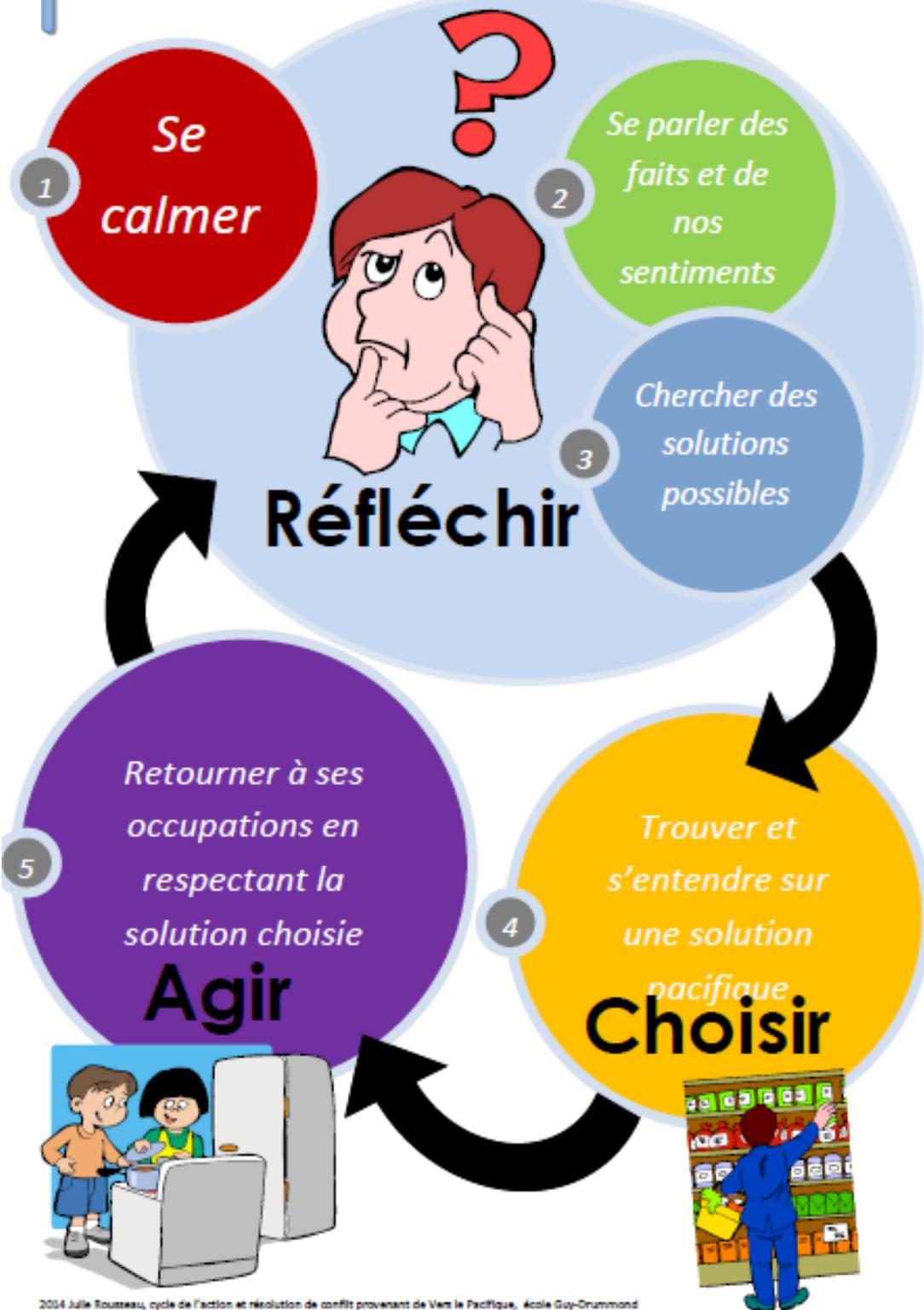
1. J'inclus tout le monde dans les jeux.
2. J'utilise les modules de jeux correctement :
 - j'attends mon tour pour embarquer ou débarquer;
 - j'utilise les barres de suspension (en dessous).
3. Je respecte les règles de jeu, dans le plaisir (esprit sportif).
4. Le paillis, les roches et le sable demeurent par terre.
5. La neige doit être lancée uniquement sur les cibles.
6. Je creuse des trous seulement dans le carré de sable.
7. J'utilise les installations et les aires de jeux selon leur utilité (Ballon-poire, but de soccer, table à pique-nique, clôture, bancs, balançoires, etc.).
8. Je suis responsable du matériel que j'emprunte. Je le retourne comme prévu. Lorsqu'il sort de la cour d'école, je demande à un adulte pour aller le récupérer.
9. J'utilise les 4 étapes de la résolution d'un conflit.
10. Je communique de façon respectueuse.

Je prends soin des autres et de mon école

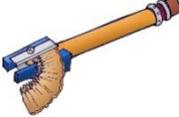
*Moi, _____, JE m'engage
à faire vivre les valeurs de mon école et à respecter les règles
de mon milieu.*



Le cycle de l'action... pour résoudre un conflit



Stratégies de gestion du comportement en classe et interventions connexes

 <p>Je dis une qualité à la personne durant une ou plusieurs journées</p>	 <p>Je nettoie le pupitre de l'autre élève.</p>	 <p>Je taille les crayons de l'autre élève durant une ou plusieurs journées</p>	 <p>Je joue avec l'élève lors d'une récréation</p>	 <p>J'aide un adulte à faire du découpage, du classement, du ménage...</p>	 <p>Je répare ou remplace l'objet endommagé.</p>
 <p>Pendant X matin, je vais saluer la personne.</p>	 <p>Je vais travailler en équipe ou jouer avec la personne pendant X jours.</p>	 <p>Je porte les livres de l'élève pour aller en anglais.</p>	 <p>Je vais partager et inviter l'élève à jouer durant X récréation.</p>	 <p>Je vais rendre service en nettoyant la classe, les pupitres, laver les fenêtres.</p>	 <p>J'écris plusieurs qualités sur la personne.</p>
 <p>Je partage un privilège, un objet spécial, une responsabilité ou un jeu avec la personne.</p>	 <p>Je fais une surprise agréable à cette personne : écrire une lettre, collage, collation</p>	 <p>Je remets du temps pour réparer mon erreur.</p>	 <p>Je fais un dessin pour cette personne.</p>	 <p>Je m'excuse devant le groupe pour les dérangements que j'ai faits.</p>	
 <p>Je prépare un message positif et je le présente à la classe.</p>	 <p>Je fais ou je complète un travail durant une période libre ou de récompense.</p>	 <p>Je termine mes travaux durant une journée pédagogique.</p>	 <p>J'écris une liste de solution pour régler les conflits.</p>	 <p>Je fais plusieurs compliments positifs à cette personne durant X jours.</p>	 <p>Allô! Je serre la main et dit bonjour à cette personne pendant X jours.</p>

Conséquences positives pour les élèves en individuels

Agrandir la liste et demander aux élèves d'encercler ou de mettre en surbrillance les renforçateurs qui ont de l'importance à leurs yeux.

Activités pour les élèves

- Être chef de groupe.
- Être surveillant de couloir.
- Être assistant de l'enseignant pendant ____ minutes (dans ma salle de classe ou une autre classe).
- Être tuteur dans ma classe ou tuteur d'un élève plus jeune.
- Pouvoir partir 5 minutes avant la fin de la classe.
- Être exempt de devoirs une soirée.
- Remplacer l'enseignant pendant une période spécifique.
- Tenir un rôle dans une pièce de théâtre en classe.
- Mâcher de la gomme pendant l'heure du dîner.
- Choisir un jeu de gymnase pour la classe
- Choisir un conte que l'enseignant lira.
- Colorier ou dessiner.
- Créer une image ou un conte au tableau.
- Créer ou choisir un jeu intérieur pour la récréation.
- Décorer la salle de classe.
- Faire la démonstration d'un passe-temps aux autres élèves.
- Faire des casse-tête pendant ____ minutes.
- Faire des dessins animés pendant ____ minutes.
- Mériter une excursion pour la classe.
- Mériter une récréation prolongée pour la classe.
- Mériter une sortie au cinéma pour la classe.
- Partir pour le dîner trois minutes avant les autres.
- Avoir une période d'activité créatrice libre.
- Pouvoir utiliser l'ordinateur pendant 15 minutes.
- Avoir 5 minutes de temps libre.
- Avoir 10 minutes de temps libre à la bibliothèque.
- Passer 15 minutes à pratiquer un sport (à l'extérieur ou à l'intérieur).
- Passer 15 minutes à écouter des contes.
- Passer 5 minutes à discuter de quelque chose avec l'enseignant.
- Passer 15 minutes avec une personne que j'aime beaucoup.
- Passer ____ minutes de plus au gymnase.
- Avoir du temps libre pour utiliser des fournitures (marqueurs magiques, fournitures artistiques).
- Prendre le dîner avec un enseignant.
- Mettre la classe au défi de me faire rire dans un délai de 30 secondes.
- Aider un autre enseignant pendant ____ minutes.
- Aider à enseigner une leçon de 15 minutes.
- Aider le concierge.
- Aider l'enseignant à fabriquer un support visuel pour enseigner à un groupe d'élèves.
- Aider au magasin de l'école pendant ____ minutes, avant ou après l'école.
- Mener les jeux de mime en classe.
- Écouter de la musique pendant ____ minutes en travaillant.
- Téléphoner à la maison pour parler d'une réussite.
- Faire une vidéo en _____ jours.
- Faire des avions en papier.
- Distribuer les fournitures d'école.
- Choisir une activité pour la classe.
- Jouer à un jeu.
- Jouer d'un instrument.
- Jouer avec des amis.
- Jouer à des jeux vidéo pendant ____ minutes.
- Jouer avec ton meilleur ami pendant ____ minutes.
- Lire un album de bandes dessinées ou une revue pendant ____ minutes.
- Lire un conte à la classe de maternelle.
- Lire à haute voix pour un ami ou pour le directeur d'école.
- Être nommé « messenger » pour le bureau de l'école.
- M'asseoir au bureau de l'enseignant pendant une période déterminée.
- M'asseoir près d'un ami.
- M'asseoir où je veux pendant 10 minutes.
- Prendre des photos de mes camarades de classe.
- Enseigner à la classe pendant ____ minutes.
- Raconter des histoires de fantômes les lumières fermées.
- Donner des leçons à un autre élève.
- Utiliser un magnétophone pendant ____ minutes.
- Utiliser un chronomètre pour _____
- Rendre visite au directeur d'école (visite prévue) pendant ____ minutes.
- Aller à la bibliothèque de l'école (seul ou en groupe).
- Visionner une vidéo dans une autre salle de classe.
- Travailler comme serveur de salle à manger.
- Écrire au tableau avec des craies de couleur

BILLET DE COMMUNICATION INTERNE

Date : _____

Élève : _____ gr : _____

Comportement visé

- Paroles et gestes envers les autres
- Langage
- Matériel
- Règles de la cour d'école
- Rang
- Circulation
- Bon endroit, bon moment
- Autre : _____

Interventions

- Avertissement verbal
- Modélisation
- Discussion avec l'élève
- Médiation pour résoudre le conflit
- Geste réparateur
- Récréation accompagnée

Nom de l'intervenant : _____

“ BESOIN DE RENCONTRER LA TITULAIRE

BILLET DE COMMUNICATION INTERNE

Date : _____

Élève : _____ gr : _____

Comportement visé

- Paroles et gestes envers les autres
- Langage
- Matériel
- Règles de la cour d'école
- Rang
- Circulation
- Bon endroit, bon moment
- Autre : _____

Interventions

- Avertissement verbal
- Modélisation
- Discussion avec l'élève
- Médiation pour résoudre le conflit
- Geste réparateur
- Récréation accompagnée

Nom de l'intervenant : _____

“ BESOIN DE RENCONTRER LA TITULAIRE

BILLET DE COMMUNICATION INTERNE

Date : _____

Élève : _____ gr : _____

Comportement visé

- Paroles et gestes envers les autres
- Langage
- Matériel
- Règles de la cour d'école
- Rang
- Circulation
- Bon endroit, bon moment
- Autre : _____

Interventions

- Avertissement verbal
- Modélisation
- Discussion avec l'élève
- Médiation pour résoudre le conflit
- Geste réparateur
- Récréation accompagnée

Nom de l'intervenant : _____

“ BESOIN DE RENCONTRER LA TITULAIRE

BILLET DE COMMUNICATION INTERNE

Date : _____

Élève : _____ gr : _____

Comportement visé

- Paroles et gestes envers les autres
- Langage
- Matériel
- Règles de la cour d'école
- Rang
- Circulation
- Bon endroit, bon moment
- Autre : _____

Interventions

- Avertissement verbal
- Modélisation
- Discussion avec l'élève
- Médiation pour résoudre le conflit
- Geste réparateur
- Récréation accompagnée

Nom de l'intervenant : _____

“ BESOIN DE RENCONTRER LA TITULAIRE

Contrat d'engagement POSITIF



Problématique : _____

 <p>Je dis une qualité à la personne durant une ou plusieurs journées</p>	 <p>Je nettoie le pupitre de l'autre élève.</p>	 <p>Je taille les crayons de l'autre élève durant une ou plusieurs journées</p>	 <p>Je joue avec l'élève lors d'une récréation</p>	 <p>J'aide un adulte à faire du découpage, du classement, du ménage...</p>	 <p>Je répare ou remplace l'objet endommagé.</p>
 <p>Pendant X matin, je vais saluer la personne.</p>	 <p>Je vais travailler en équipe ou jouer avec la personne pendant X jours.</p>	 <p>Je porte les livres de l'élève pour aller en anglais.</p>	 <p>Je vais partager et inviter l'élève à jouer durant X récréation.</p>	 <p>Je vais rendre service en nettoyant la classe, les pupitres, laver les fenêtres.</p>	 <p>J'écris plusieurs qualités sur la personne.</p>
 <p>Je partage un privilège, un objet spécial, une responsabilité ou un jeu avec la personne.</p>	 <p>Je fais une surprise agréable à cette personne : écrire une lettre, collage, collation</p>	 <p>Je remets du temps pour réparer mon erreur.</p>	 <p>Je fais un dessin pour cette personne.</p>	 <p>Je m'excuse devant le groupe pour les dérangements que j'ai faits.</p>	 <p>Je perds le droit de parole pour X périodes.</p>
 <p>Je prépare un message positif et je le présente à la classe.</p>	 <p>Je fais ou je complète un travail durant une période libre ou de récompense.</p>	 <p>Je termine mes travaux durant une journée pédagogique.</p>	 <p>J'écris une liste de solution pour régler les conflits.</p>	 <p>Je fais plusieurs compliments positifs à cette personne durant X jours.</p>	 <p>Je serre la main et dit bonjour à cette personne pendant X jours.</p>

Autre conséquence positive : _____.

Je m'engage à réaliser le contrat d'engagement positif au cours _____.

Je souhaite ainsi m'engager positivement afin de faire de mon milieu de vie, un milieu bienveillant pour tous.

Nom de l'élève

Nom de la direction ou de l'intervenant

Signé le _____ à l'école Notre-Dame-des-Érables.

Le cycle de l'action... pour résoudre un conflit

